

MALLA CURRICULAR ÉTICA Y VALORES HUMANOS I.E.O.S



NOTA ACLARATORIA:

Si bien es cierto que procuramos ceñirnos a la temática propuesta desde las mallas de las áreas, también es cierto que incorporamos en las temáticas las problemáticas de realidad vital por la que atraviesan los estudiantes y las diferentes problemáticas y realidades que se presentan en el diario vivir institucional y que de alguna manera afectan la convivencia escolar. Los temas surgen de realidades vividas por algunos estudiantes o de inquietud de los mismos y que de alguna manera han afectado el clima institucional, generando la necesidad inmediata de abordarlos con los estudiantes, aprovechando la realidad como una oportunidad de aprendizaje y enfocándolo desde el fortalecimiento de competencias socioemocionales en cuanto al autocontrol, autoconocimiento, autorregulación y en el caso del fortalecimiento de las competencias ciudadanas enfocándolo a la regulación de conflictos individuales y comunitarios para favorecer la sana convivencia escolar, es por este motivo que algunas temáticas no se abordan de manera literal pero se incorporan en el que hacer en el aula, sobre todo desde el diálogo y el debate con los estudiantes, pues en su momento, consideramos de vital importancia priorizar estas realidades, ponerlas en contexto en el aula y generar desde allí aprendizajes que aporten estrategias de afrontamiento positivo en nuestros estudiantes y que puedan tener herramientas asertivas para su desenvolvimiento y desarrollo en la sociedad.

Para la transversalización dispuesta con Catedra de la Paz desde el decreto 1038 de 2015, se abordarán los siguientes contenidos: **Dilemas Morales, Proyectos de Impacto Social, Proyecto de Vida y Prevención de Riesgos** a la luz de las temáticas y acciones propias del área del Ética y Valores Humanos, dentro de la malla curricular se subrayarán las acciones concretas de producción desde el ser, saber y hacer, que serán trasnversalizadas desde el área, lo anterior aplica para los grados 6,7,8 y 9. Para esta estrategia nos apoyaremos además

desde el Proyecto de Vida, proyecto que es dirigido por el área y que transversaliza además temáticas tanto del área de Ética como de Religión. En este sentido es importante aclarar que como estrategia que surge desde el momento de la Pandemia y a la cual le hemos dado continuidad desde entonces, las áreas de Ética y religión se han ido integrado, compartiendo algunas temáticas y actividades, realizando énfasis en las mismas, debido a la similitud de contenidos y competencias enfocadas hacia el Ser, sin dejar de lado la naturaleza y esencia de esta área.

Observación: Por ser un área de formación humana en ocasiones se hace necesario abordar otras temáticas, debido, a las diferentes situaciones que se presentan en el contexto institucional y social, buscando fortalecer tanto las competencias socioemocionales, como las habilidades para la vida de nuestros estudiantes. También se tiene en cuenta algunos programas externos que contribuyen en la formación integral y del SER de nuestros niños y jóvenes



GRADO: PRIMERO PERIODO: UNO

AREA: ÉTICA Y VALORES HUMANOS NIVEL: PRIMARIA GRADO: PRIMERO PERIODO: UNO

META DEL GRADO: Al terminar el grado primero los niños y niñas estarán en capacidad de reconocer las normas básicas que les permiten una convivencia pacífica en los grupos a los que pertenece.

META DEL PERIODO: Reconocer la importancia del respeto y valoración de sí mismo y de los demás.

ESTANDAR	COMPETENCIA DEL AREA	APRENDIZAJE	EVIDENCIA		
			SABER	HACER	SER
<p>Identifico la importancia de la persona creada para ser feliz dentro de una sociedad.</p> <p>Conozco los valores que identifican a una persona que vive en el bien y la verdad.</p> <p>Me reconozco a mí mismo y reconozco a los demás.</p> <p>Reconozco semejanzas y diferencias de las personas con las que desarrollo tareas</p>	<p>Me valoro como persona.</p>	<p>Autorrealización y confianza de sí mismo</p> <p>Expresión de sentimientos y emociones,</p> <p>Relaciones interpersonales.</p> <p>Flexibilidad cognitiva</p>	<p>Reconoce los valores que son necesario para el individuo.</p> <p>Reconoce las diferencias individuales</p>	<p>Compara las características individuales de las personas.</p> <p>Representa gráfica de las personas con sus diferencias</p>	<p>Argumenta acerca de los valores predominantes en el entorno social en que se desenvuelve.</p> <p>Asume una actitud de respeto por las diferencias.</p>

y acciones					
------------	--	--	--	--	--

Contenidos sugeridos:
 Me valoro como persona
 Actitudes que manifiestan el Valor de la afectividad, el amor y el respeto.
 ¿Quién soy yo? Me quiero como soy.
 Diferencias en género, color, estatura.
 Valor de la diferencia.

Observación: Por ser un área de formación humana en ocasiones se hace necesario abordar otras temáticas, debido, a las diferentes situaciones que se presentan en el contexto institucional y social, buscando fortalecer tanto las competencias socioemocionales, como las habilidades para la vida de nuestros estudiantes. También se tiene en cuenta algunos programas externos que contribuyen en la formación integral y del SER de nuestros niños y jóvenes

AREA: ÉTICA Y VALORES HUMANOS NIVEL: PRIMARIA GRADO: PRIMERO PERIODO: DOS

META DEL PERIODO: Reconocerla familia como ente principal, formadora de valores que le permiten una vivencia armónica en sociedad.

ESTANDAR	COMPETENCIA DEL AREA	APRENDIZAJE	EVIDENCIA		
			SABER	HACER	SER
Identifico cuales son las normas básicas para buscar una convivencia pacífica en los grupos a los que pertenezco. Aplico las normas de cortesía.	La familia y los valores.	Identidad y sentido de pertenencia. Manejo de información. Pensamiento crítico. Relaciones interpersonales	Reconoce la importancia de los valores en el círculo familiar. Reconoce las normas del manual de convivencia	Categoriza en orden de importancia los valores practicados en casa. Determina los valores de convivencia dentro del aula de clase. Representa gráficamente las normas básicas de urbanidad de su contexto social.	Practica normas de urbanidad en la relación con los demás individuos Participa en conversatorios referentes a los miembros de la familia y los roles que desempeñan. Practica en el contexto escolar las normas de

					convivencia.
<p>Contenidos sugeridos:</p> <p>La familia y los valores: Normas de urbanidad. Normas y acuerdos de convivencia en el aula. Manual de convivencia. Tengo una familia: Miembros de mi familia, mi rol familiar. Valores familiares comunes y diferentes en el grupo.</p> <p>Observación: Por ser un área de formación humana en ocasiones se hace necesario abordar otras temáticas, debido, a las diferentes situaciones que se presentan en el contexto institucional y social, buscando fortalecer tanto las competencias socioemocionales, como las habilidades para la vida de nuestros estudiantes. También se tiene en cuenta algunos programas externos que contribuyen en la formación integral y del SER de nuestros niños y jóvenes</p>					

AREA: ÉTICA Y VALORES HUMANOS NIVEL: PRIMARIA GRADO: PRIMERO PERIODO: TRES.

META DEL PERIODO: Expresar lo que quiere ser cuando crezca reconociendo estrategias para alcanzar las metas propuestas.

ESTANDAR	COMPETENCIA DEL AREA	APRENDIZAJE	EVIDENCIA		
			SABER	HACER	SER
Conozco y asumo mi responsabilidad en la construcción de mi propio proyecto de vida y para la construcción de un mundo mejor.	Proyecto de vida.	Sentido crítico, capacidad creativa y propositiva. Autoconocimiento. Creatividad. Empatía. Servicio y convivencia	Conoce que es un proyecto de vida. Define el concepto de valores culturales	Representa gráficamente su proyecto de vida. Identifica los diferentes valores culturales.	Explica verbalmente su proyecto de vida. Valora las características culturales propias del contexto donde han estado.

Contenidos sugeridos:

Proyecto de vida:

¿Qué es un proyecto de vida, como se construye?

¿Cómo se triunfa?

Valores culturales propios y ajenos en el grupo.

Observación: Por ser un área de formación humana en ocasiones se hace necesario abordar otras temáticas, debido, a las diferentes situaciones que se presentan en el contexto institucional y social, buscando fortalecer tanto las competencias socioemocionales, como las habilidades para la vida de nuestros estudiantes.

AREA: ÉTICA Y VALORES HUMANOS NIVEL: PRIMARIA GRADO: SEGUNDO PERIODO: UNO

META DEL GRADO: Al terminar el grado segundo los niños y niñas estarán en capacidad de aceptar diferencias comportamentales y el efecto de ellas en las relaciones familiares y sociales.

META DEL PERIODO: Valorar su cuerpo asumiendo actitudes de cuidado respeto por sí mismo y los demás.

ESTANDAR	COMPETENCIA DEL AREA	APRENDIZAJE	EVIDENCIA		
			SABER	HACER	SER
Reconozco la importancia de cuidar de mi alimentación como una forma de beneficiar mi cuerpo y mi salud.	Me valoro como persona.	Conciencia, autorregulación, autorrealización y confianza de sí mismo. Comprensión de	Reconoce su valor como persona dentro de una sociedad.	Explica el papel que desempeña dentro de su contexto social.	Participa de las actividades planteadas espontáneamente.

Respeto diferencias físicas de diversa índole en personas que me rodean y valoro las diversas maneras en que cada una de ellas puede realizar una tarea o actividad		textos. Expresión de sentimientos y emociones, Relaciones interpersonales. Flexibilidad cognitiva	Reconoce las pautas básicas de autocuidado. Identifica la importancia del respeto y tolerancia en la relación de compañerismo.	Relata pautas básicas de autocuidado de acuerdo a su edad y experiencias vividas. Representa gráfica y escrita actitudes de tolerancia y respeto entre los compañeros.	Manifiesta hábitos de autocuidado en la cotidianidad. Asume actitudes de tolerancia y respeto en la relación con sus compañeros.
---	--	--	---	---	---

Contenidos sugeridos:

Me valoro como persona:

Manual de convivencia.

Importancia de la comunicación y de las expresiones emocionales para la salud mental.

¿Quién soy yo?

¿Cómo me alimento?;

Peso y estatura en relación a mi edad.

Diferencias entre mis compañeros y yo: gustos, sueños.

Valor de los amigos.

La tolerancia.

Observación: Por ser un área de formación humana en ocasiones se hace necesario abordar otras temáticas, debido, a las diferentes situaciones que se presentan en el contexto institucional y social, buscando fortalecer tanto las competencias socioemocionales, como las habilidades para la vida de nuestros estudiantes. También se tiene en cuenta algunos programas externos que contribuyen en la formación integral y del SER de nuestros niños y jóvenes

AREA: ÉTICA Y VALORES HUMANOS NIVEL: PRIMARIA GRADO: SEGUNDO PERIODO: DOS

META DEL PERIODO: Describir la estructura de la familia y la incidencia que tiene en su desarrollo personal y social

ESTANDAR	COMPETENCIA		EVIDENCIA
----------	-------------	--	-----------

	DEL AREA	APRENDIZAJE	SABER	HACER	SER
<p>Valoro la importancia de pertenecer a una familia con características físicas y culturales propias.</p> <p>Reconozco la existencia de otras familias con sus propias características igualmente valiosas.</p>	La familia y los valores.	<p>Identidad y sentido de pertenencia.</p> <p>Manejo de información.</p> <p>Pensamiento crítico.</p> <p>Relaciones interpersonales</p>	<p>Reconoce el concepto de familia, sus diferentes tipos y la importancia en la sociedad.</p> <p>Identificación de las diferencias y semejanzas en las familias y su impacto en la sociedad.</p> <p>Identificación de las diversas culturas existentes entre los compañeros de clase.</p>	<p>Representa el orden genealógico de su círculo familiar.</p> <p>Discrimina los miembros de la familia desde la primera a la tercera generación</p> <p>Compara e ilustrada de las diversas culturas existentes entre los compañeros de clase.</p> <p>Practica las normas contenidas en el manual de convivencia.</p>	<p>Valora el concepto de familia, sus diferentes tipos y la importancia en la sociedad.</p> <p>Respeto los miembros de la familia desde la primera a la tercera generación.</p> <p>Asume con responsabilidad las diversas culturas existentes entre los compañeros de clase.</p>

Contenidos sugeridos:

La familia y los valores:

La urbanidad y las normas.

Normas que favorecen la convivencia

Núcleo familiar, clases de familias, grados de consanguinidad entre familias.

Relaciones y semejanzas culturales entre los compañeros del grupo.

Campañas de organización, aseo, cuidado de plantas y animales cercanos a mí.

Observación: Por ser un área de formación humana en ocasiones se hace necesario abordar otras temáticas, debido, a las diferentes situaciones que se presentan en el contexto institucional y social, buscando fortalecer tanto las competencias socioemocionales, como las habilidades para la vida de nuestros estudiantes. También se tiene en cuenta algunos programas externos que contribuyen en la formación integral y del SER de nuestros niños y jóvenes

AREA: ÉTICA Y VALORES HUMANOS NIVEL: PRIMARIA GRADO: SEGUNDO PERIODO: TRES.

META DEL PERIODO: Establecer acuerdos sobre las reglas básicas que deben practicarse en diferentes actividades cotidianas para vivir con justicia.

ESTANDAR	COMPETENCIA DEL AREA	APRENDIZAJE	EVIDENCIA		
			SABER	HACER	SER
<p>Asumo acuerdos y normas que enmarcan la realización de una tarea y actúo con responsabilidad.</p> <p>Participo y promuevo juegos y actividades en las que se valora el respeto y la aplicación justa de las reglas, así como el aprecio por la integridad propia y del compañero.</p>	Proyecto de vida.	<p>Sentido crítico, capacidad creativa y propositiva.</p> <p>Autoconocimiento.</p> <p>Creatividad.</p> <p>Empatía.</p> <p>Servicio y convivencia</p>	<p>Reconoce su proyecto de vida.</p> <p>Identifica los deberes que tiene consigo mismo.</p> <p>Reconoce las habilidades en sí mismo y en los demás.</p>	<p>Construye su proyecto de vida.</p> <p>Describe verbal y gráficamente los deberes que tiene consigo mismo.</p> <p>Expresa verbalmente sus propias habilidades y las de sus compañeros.</p>	<p>Comparte verbalmente a sus compañeros su proyecto de vida.</p> <p>Asume con responsabilidad los deberes que tiene consigo mismo.</p> <p>Pone en práctica sus habilidades y valora las de sus compañeros.</p>
<p>Contenidos sugeridos: Proyecto de vida: La responsabilidad y sus valores asociados. Deberes con nosotros mismos. Toma de decisiones. Reconocimiento de habilidades propias y de mis compañeros</p>					

Observación: Por ser un área de formación humana en ocasiones se hace necesario abordar otras temáticas, debido, a las diferentes situaciones que se presentan en el contexto institucional y social, buscando fortalecer tanto las competencias socioemocionales, como las habilidades para la vida de nuestros estudiantes.

AREA: ÉTICA Y VALORES HUMANOS NIVEL: PRIMARIA GRADO: TERCERO PERIODO: UNO

META DEL GRADO: Al terminar el grado tercero los niños y niñas estarán en capacidad de utilizar el dialogo como la manera de crear vínculos y solucionar sus conflictos.

META DEL PERIODO: Reconocer la importancia del respeto y valoración de sí mismo y de los demás.

ESTANDAR	COMPETENCIA DEL AREA	APRENDIZAJE	EVIDENCIA		
			SABER	HACER	SER
<p>Reconozco la importancia de cuidar de mi alimentación como una forma de beneficiar mi cuerpo y mi salud.</p> <p>Respeto diferencia físicas de diversa índole en personas que me rodean y Valoro las diversas maneras en que cada una de ellas puede realizar una tarea o actividad.</p>	<p>Me valoro como persona.</p>	<p>Conciencia, autorregulación, autorrealización y confianza de sí mismo. Expresión de sentimientos y emociones, Relaciones interpersonales. Flexibilidad cognitiva</p>	<p>Reconoce que es una persona con fortalezas y debilidades.</p> <p>Identifica el valor de la gratitud.</p>	<p>Describe escrita y verbalmente sus fortalezas y debilidades.</p> <p>Expresa de forma verbal y escrita las diferentes maneras de mostrar agradecimiento.</p>	<p>Recibe con buena actitud reconocimiento de sus fortalezas y sugerencias ante sus debilidades.</p> <p>Manifiesta actitudes de gratitud hacia los demás.</p>

Contenidos sugeridos:

Me valoro como persona:

¿Quién soy yo?

Autoestima, reconocimiento de fortalezas y debilidades.

Valor del reconocimiento y el agradecimiento.

Observación: Por ser un área de formación humana en ocasiones se hace necesario abordar otras temáticas, debido, a las diferentes situaciones que se presentan en el contexto institucional y social, buscando fortalecer tanto las competencias socioemocionales, como las habilidades para la vida de nuestros estudiantes. También se tiene en cuenta algunos programas externos que contribuyen en la formación integral y del SER de nuestros niños y jóvenes

AREA: ÉTICA Y VALORES HUMANOS NIVEL: PRIMARIA GRADO: TERCERO PERIODO: DOS

META DEL PERIODO: Reconocer los roles de los miembros de la familia y los valores que se practican en ella.

ESTANDAR	COMPETENCIA DEL AREA	APRENDIZAJE	EVIDENCIA		
			SABER	HACER	SER

<p>Reconozco el valor de tener una familia y la importancia de afianzar valores en la casa.</p> <p>Respeto y valoro el punto de vista de mis compañeros.</p> <p>Respeto la autoridad y me dirijo con respecto a las personas que me rodean.</p>	<p>La familia y los valores</p>	<p>Identidad y sentido de pertenencia. Manejo de información. Pensamiento crítico. Relaciones interpersonales</p>	<p>Reconoce los valores impartidos en el ambiente familiar que armonizan la sana convivencia.</p> <p>Identifica la importancia de las normas de disciplina en los diferentes grupos humanos.</p>	<p>Representa gráficamente el significado de los valores de respeto, amor, solidaridad, dialogo, conforme a la vivencia propia.</p> <p>Representa gráficamente de algunas normas de disciplina consideradas en el manual de convivencia.</p>	<p>Practica los valores de respeto, amor, solidaridad, diálogo necesarios para la sana convivencia.</p> <p>Practica las normas de convivencia consideradas en el manual de convivencia.</p>
---	---------------------------------	---	--	--	---

Contenidos sugeridos:

La familia y los valores:

Valores familiares: respeto, amor, solidaridad, dialogo.

Comportamientos propios en la casa, el colegio y la calle.

Normas de urbanidad y de disciplina

Observación: Por ser un área de formación humana en ocasiones se hace necesario abordar otras temáticas, debido, a las diferentes situaciones que se presentan en el contexto institucional y social, buscando fortalecer tanto las competencias socioemocionales, como las habilidades para la vida de nuestros estudiantes. También se tiene en cuenta algunos programas externos que contribuyen en la formación integral y del SER de nuestros niños y jóvenes

AREA: ÉTICA Y VALORES HUMANOS NIVEL: PRIMARIA GRADO: TERCERO PERIODO: TRES.

Meta del periodo: Identificar las acciones que favorecen la comunicación asertiva.

ESTANDAR	COMPETENCIA DEL AREA	APRENDIZAJE	EVIDENCIA		
			SABER	HACER	SER
<p>Argumentar los beneficios del diálogo como recurso para la conciliación de diferencias.</p> <p>Propongo entre mis compañeros de grupo escolar soluciones a conflictos cotidianos.</p>	<p>Proyecto de vida.</p>	<p>Sentido crítico, capacidad creativa y propositiva. Autoconocimiento. Creatividad. Empatía. Servicio y convivencia</p>	<p>Identifica los principios y normas a tener en cuenta para la conciliación, aportando así a la sana convivencia.</p> <p>Ubica en el manual de convivencia el Conducto regular y debido proceso que se debe tener en cuenta.</p>	<p>Presenta un trabajo escrito sobre los principios y normas a tener en cuenta para la conciliación.</p> <p>Expone el significado de conducto regular y debido proceso para la solución de conflictos.</p>	<p>Practica los principios y normas a tener en cuenta para la conciliación, aportando así a la sana convivencia.</p> <p>Sigue el conducto regular y debido proceso contemplado en el manual de convivencia para la solución de conflictos.</p>
<p>Contenidos sugeridos: Proyecto de vida: Principios y normas para la conciliación. Manual de convivencia: Conducto regular y debido proceso para la solución de conflictos. Consecuencias de incumplimiento de normas y acuerdos</p> <p>Observación: Por ser un área de formación humana en ocasiones se hace necesario abordar otras temáticas, debido, a las diferentes situaciones que se presentan en el contexto institucional y social, buscando fortalecer tanto las competencias socioemocionales, como las habilidades para la vida de nuestros estudiantes.</p>					

AREA: ÉTICA Y VALORES HUMANOS NIVEL: PRIMARIA GRADO: CUARTO PERIODO: UNO

META DEL GRADO: Al terminar el grado cuarto los niños y niñas se reconocerán como personas importantes e influyentes en los grupos sociales donde interactúan.

META DEL PERIODO: Demostrar valoración y responsabilidad consigo mismo en la relación con sus compañeros.

ESTANDAR	COMPETENCIA DEL AREA	APRENDIZAJE	EVIDENCIA		
			SABER	HACER	SER
<p>Observo mi cuerpo y hablo con naturalidad de formas, necesidades o sensaciones que se presenta.</p> <p>Reconozco la importancia que tengo como persona.</p>	<p>Me valoro como persona.</p>	<p>Conciencia, autorregulación, autorrealización y confianza de sí mismo..</p> <p>Expresión de sentimientos y emociones,</p> <p>Relaciones interpersonales.</p> <p>Flexibilidad cognitiva</p>	<p>Identifica el significado de autocontrol y autorregulación partiendo de las fortalezas y debilidades propias.</p> <p>Reconoce la importancia de la inclusión la diversidad para una sana convivencia.</p>	<p>Autoevalúa sus fortalezas y debilidades.</p> <p>Explica el concepto de inclusión a través de dramatizaciones.</p>	<p>Manifiesta autocontrol y autorregulación en su convivencia diaria.</p> <p>Vivencia la inclusión en sus actuaciones diarias.</p> <p>Valora el gobierno Escolar como espacio para el ejercicio democrático</p>

Contenidos sugeridos:

Me valoro como persona:
 Autocontrol y autorregulación.
 Mis fortalezas y debilidades.
 Sentido de la Inclusión, reconocimiento y disfrute de las diferencias.
 Manual de Convivencia, gobierno escolar.

Observación: Por ser un área de formación humana en ocasiones se hace necesario abordar otras temáticas, debido, a las diferentes situaciones que se presentan en el contexto institucional y social, buscando fortalecer tanto las competencias socioemocionales, como las habilidades para la vida de nuestros

estudiantes. También se tiene en cuenta algunos programas externos que contribuyen en la formación integral y del SER de nuestros niños y jóvenes

AREA: ÉTICA Y VALORES HUMANOS **NIVEL:** PRIMARIA **GRADO:** CUARTO **PERIODO:** DOS

META DEL PERIODO: Diferenciar los tipos de familia de acuerdo a sus vivencias y el impacto que tiene en el individuo y en la sociedad.

ESTANDAR	COMPETENCIA DEL AREA	APRENDIZAJE	EVIDENCIA		
			SABER	HACER	SER
Determino los efectos que las relaciones interpersonales e intrapersonales producen sobre la conducta de los individuos; en lo referente a la toma de decisiones, las relaciones grupales, el crecimiento personal y las situaciones que me rodean.	La familia y los valores.	Identidad y sentido de pertenencia. Manejo de información. Pensamiento crítico. Relaciones interpersonales	Comprende la importancia del valor del respeto, el amor, la solidaridad y el diálogo para una convivencia armónica. Reconoce el rol que debe cumplirse en la familia, en el colegio y en	Expone sobre los valores trabajados presentando acciones cotidianas para su vivencia. Establece relaciones entre los roles que se cumple en la familia, en el colegio y en la	Vivencia el valor del respeto, el amor, la solidaridad y el diálogo en su relación con los demás. Cumple con responsabilidad sus roles. Manifiesta comportamientos y

Identifico mi grupo familiar.			la comunidad. Reconoce los comportamientos y actitudes que permiten tener buenas relaciones	comunidad. Soluciona situaciones problema relacionadas con comportamientos y actitudes.	actitudes adecuadas al relacionarse con los demás.
-------------------------------	--	--	--	--	--

Contenidos sugeridos:

La familia y los valores:

Los valores y la familia (respeto, amor, solidaridad, diálogo).

Mi rol en la familia, en el colegio, en mi comunidad.

Valor de la obediencia y sus repercusiones.

Comportamientos y actitudes que permiten tener buenas relaciones.

Observación: Por ser un área de formación humana en ocasiones se hace necesario abordar otras temáticas, debido, a las diferentes situaciones que se presentan en el contexto institucional y social, buscando fortalecer tanto las competencias socioemocionales, como las habilidades para la vida de nuestros estudiantes. También se tiene en cuenta algunos programas externos que contribuyen en la formación integral y del SER de nuestros niños y jóvenes

AREA: ÉTICA Y VALORES HUMANOS NIVEL: PRIMARIA GRADO: CUARTO PERIODO: TRES.

META DEL PERIODO: Identificar los elementos que constituyen el proyecto de vida y su importancia.

ESTANDAR	COMPETENCIA DEL AREA	APRENDIZAJE	EVIDENCIA		
			SABER	HACER	SER

<p>Tomo decisiones oportunas relacionadas con mi proyecto de vida.</p>	<p>Proyecto de vida.</p>	<p>Sentido crítico, capacidad creativa y propositiva. Autoconocimiento. Creatividad. Empatía. Servicio y convivencia</p>	<p>Identifica el significado de las metas personales y el compromiso que se requiere para alcanzarlas. Comprende la importancia del respeto por la diversidad para lograr la convivencia social. Define el concepto de dignidad humana y de los derechos y deberes que implica su cumplimiento.</p>	<p>Elabora metas personales a corto y largo plazo estableciendo compromisos. Realiza actividades grupales que permitan la coevaluación de fortalezas y debilidades propias y de los demás. Analiza situaciones cotidianas donde se respete o viole el derecho a la dignidad humana.</p>	<p>Manifiesta interés en la elaboración de las metas personales. Vivencia el respeto por las diferencias. Muestra respeto por los derechos de los demás.</p>
--	--------------------------	--	---	---	--

Contenidos sugeridos:

Proyecto de vida

Metas personales, alcance, compromiso.

Convivencia social: reconocimiento, respeto y disfrute de las diferencias.

El valor de la dignidad humana y derechos y obligaciones que se derivan de este valor universal.

Observación: Por ser un área de formación humana en ocasiones se hace necesario abordar otras temáticas, debido, a las diferentes situaciones que se presentan en el contexto institucional y social, buscando fortalecer tanto las competencias socioemocionales, como las habilidades para la vida de nuestros estudiantes.

AREA: ÉTICA Y VALORES HUMANOS NIVEL: PRIMARIA GRADO: QUINTO PERIODO: UNO

META DEL GRADO: Los niños y niñas estarán en capacidad de respetar la diferencia como elemento clave para la convivencia en paz y la construcción de su proyecto de vida.

META DEL PERIODO: Reconocer los cambios físicos, psicológicos y sociales en su etapa de desarrollo asumiendo los valores que le permiten la construcción de su proyecto de vida.

ESTANDAR	COMPETENCIA DEL AREA	APRENDIZAJE	EVIDENCIA		
			SABER	HACER	SER
<p>Observo mi cuerpo y hablo con naturalidad de formas, necesidades o sensaciones que se presenta.</p> <p>Comprendo el significado de ser persona situado en una realidad para buscar mis valores y potencialidades hacia mi proyecto de vida</p>	<p>Me valoro como persona.</p>	<p>Conciencia, autorregulación, autorrealización y confianza de sí mismo. Comprensión de textos. Expresión de sentimientos y emociones, Relaciones interpersonales. Flexibilidad cognitiva</p>	<p>Reconoce en sí mismo una persona única e irrepetible.</p> <p>Identifica la importancia de los valores en su vida.</p>	<p>Expresa cómo se siente consigo mismo, reconociendo sus cualidades y defectos</p> <p>Representa creativamente los valores en su vida.</p>	<p>Valora la importancia de la autoestima en las personas.</p> <p>Cuida de sí mismo basado en la autoestima.</p>
<p>Contenidos sugeridos: Me valoro como persona: Ética, conceptos básicos. Manifestaciones de una persona con ética. Me acepto como soy: con debilidades que potencio para mejorar. El poder de la elección Soy sincero: el valor de la verdad. Soy responsable de mi propia identidad. La autonomía.</p>					
<p>Observación: Por ser un área de formación humana en ocasiones se hace necesario abordar otras temáticas, debido, a las diferentes situaciones que se presentan en el contexto institucional y social, buscando fortalecer tanto las competencias socioemocionales, como las habilidades para la vida de nuestros</p>					

estudiantes. También se tiene en cuenta algunos programas externos que contribuyen en la formación integral y del SER de nuestros niños y jóvenes

AREA: ÉTICA Y VALORES HUMANOS NIVEL: PRIMARIA GRADO: QUINTO PERIODO: DOS

Meta del periodo: Valorar la familia como formadora de valores que le ayudan en la estructuración de su personalidad.

ESTANDAR	COMPETENCIA DEL AREA	APRENDIZAJE	EVIDENCIA		
			SABER	HACER	SER
<p>Reconozco y comprendo que vivir en armonía es descubrir al otro donde la comunicación lleva a reconocer la diferencia.</p> <p>Identifico mi escala de valores y los practico diariamente.</p> <p>Reconozco la diferencia de género, y comprendo que somos diferentes, por lo que respeto al diferencia.</p>	<p>La familia y los Valores.</p>	<p>Identidad y sentido de pertenencia. Manejo de información. Pensamiento crítico. Relaciones interpersonales</p>	<p>Interpreta la proyección de la familia en la sociedad.</p> <p>Comprende el sentido y función de las normas familiares.</p>	<p>Dramatiza sobre el respeto a la diferencia por el otro.</p> <p>Representa la proyección de los miembros de la familia en la sociedad según roles específicos.</p>	<p>Valora las diferencias individuales y culturales.</p> <p>Respeto las normas establecidas en la familia y sociedad.</p>

Reconozco la importancia de la familia en la sociedad.					
Descubro la importancia que tiene la familia en la formación de mi proyecto de vida					
<p>Contenidos sugeridos: La familia y los valores: La urbanidad y las normas. Roles y actitudes aprendidos en familia que enriquecen mi entorno escolar. Normas que generan responsabilidad social. Respeto por la diversidad.</p> <p>Observación: Por ser un área de formación humana en ocasiones se hace necesario abordar otras temáticas, debido, a las diferentes situaciones que se presentan en el contexto institucional y social, buscando fortalecer tanto las competencias socioemocionales, como las habilidades para la vida de nuestros estudiantes. También se tiene en cuenta algunos programas externos que contribuyen en la formación integral y del SER de nuestros niños y jóvenes</p>					

AREA: ÉTICA Y VALORES HUMANOS NIVEL: PRIMARIA GRADO: QUINTO PERIODO: TRES.

Meta del periodo: Comprender lo que es el proyecto de vida, estableciendo metas a corto plazo.

ESTANDAR	COMPETENCIA DEL AREA	APRENDIZAJE	EVIDENCIA		
			SABER	HACER	SER
Construyo mi proyecto de vida teniendo en cuenta las pautas asignadas. Reconozco la importancia de trazarse una meta en la vida.	Proyecto de vida	Sentido crítico, capacidad creativa y propositiva. Autoconocimiento. Creatividad. Empatía. Servicio y convivencia	Comprende su proyecto de vida como elemento clave para su desarrollo y éxito personal. Identifica los elementos que constituyen el proyecto de vida con	Construye su proyecto de vida, teniendo en cuenta sus expectativas y necesidades. Precisa metas a corto plazo según sus características	Demuestra a través de actitudes emociones positivas que faciliten una sana convivencia familiar, escolar y social. Asume la excelencia como el camino para su

			base en metas alcanzables.	personales y familiares. Elabora mensajes en carteles, plegables y rótulos alusivos a la paz.	satisfacción personal.
<p>Contenidos sugeridos: Proyecto de vida: ¿Qué es? ¿Cómo se construye? ¿Cuál es su utilidad? Metas acordes a los sueños: alcanzables. Valor por la excelencia. Actitudes que demuestran comprensión del significado de: Dialogo, participación, cooperación y paz.</p> <p>Observación: Por ser un área de formación humana en ocasiones se hace necesario abordar otras temáticas, debido, a las diferentes situaciones que se presentan en el contexto institucional y social, buscando fortalecer tanto las competencias socioemocionales, como las habilidades para la vida de nuestros estudiantes.</p>					



BASICA SECUNDARIA

AREA: ÉTICA Y VALORES HUMANOS NIVEL: SECUNDARIA GRADO: SEXTO PERIODO: UNO

META DEL GRADO: Al finalizar el año el estudiante del grado sexto estará en capacidad de reconocerse como ser individual para interactuar con su medio social proyectándose como ser íntegro.

META DEL PERIODO: Comprende que la autoestima es la base para el conocimiento de sí mismo.

ESTÁNDAR	COMPETENCIA	APRENDIZAJE	EVIDENCIA		
			SABER	HACER	SER
<p>Comprendo el significado de responsabilidad al descubrirme y aceptándome y fortaleciendo mis valores para el crecimiento como persona. Interpreto y explico la importancia de proyectarme a los demás, y de asumir actitudes de cooperación, respeto y tolerancia.</p>	<p>IDENTIDAD Y SENTIDO DE PERTENENCIA.</p> <p>CAPACIDAD CREATIVA Y PROPOSITIVA.</p> <p>CONCIENCIA DE SUS DERECHOS Y RESPONSABILIDADES.</p> <p>JUICIO Y RAZONAMIENTO MORAL.</p>	<p>Pensamiento crítico.</p> <p>Autoconocimiento.</p> <p>Toma de decisiones.</p>	<p>Reconocimiento de los conceptos de ética, valor, y moral</p> <p><u>Identifica normas que generan responsabilidad social.</u></p>	<p>Clasificación de los conceptos de ética, valor, autoestima y moral.</p> <p><u>Representación y explicación de los conceptos de autoestima autonomía, auto concepto y auto concepto.</u></p>	<p><u>Afronta los problemas personales desde una postura crítica para su crecimiento individual</u></p> <p>Valora la importancia de la comunicación y el dialogo en todos los contextos</p>

Contenidos sugeridos.

Me valoro como persona:

Conceptos básicos de ética y moral.

Autoestima, auto concepto y autonomía.

Normas que generan responsabilidad social.

Importancia de la comunicación y el dialogo en todos los contextos.

Observación: Por ser un área de formación humana en ocasiones se hace necesario abordar otras temáticas, debido, a las diferentes situaciones que se presentan en el contexto institucional y social, buscando fortalecer tanto las competencias socioemocionales, como las habilidades para la vida de nuestros estudiantes. También se tiene en cuenta algunos programas externos que contribuyen en la formación integral y del SER de nuestros niños y jóvenes.

AREA: ÉTICA Y VALORES HUMANOS NIVEL: SECUNDARIA GRADO: SEXTO PERIODO: DOS

META DEL PERIODO: Reconoce que pertenece a diversos grupos (familia, colegio, barrio...) y entiende que estos hacen parte de la identidad.

ESTÁNDAR	COMPETENCIA	APRENDIZAJE	EVIDENCIA		
			SABER	HACER	SER
<p>Desarrollo mi inteligencia hacia el progreso del mundo, y la construcción de la familia humana.</p> <p>Entiendo que la acción comunicativa implica claridad en los códigos y acertada interpretación de la intención del otro.</p>	<p>CAPACIDAD CREATIVA Y PROPOSITIVA.</p> <p>SENTIMIENTOS DE VÍNCULO, CONVIVENCIA Y EMPATÍA.</p> <p>DIALÓGICAS Y COMUNICATIVAS.</p>	<p>Empatía.</p> <p>Comunicación asertiva.</p> <p>Relaciones Interpersonales.</p>	<p><u>Comprende la importancia de la convivencia en familia y los grupos de la sociedad como muestra de afecto por los demás.</u></p> <p><u>Identifica la importancia del dialogo, la concertación y los acuerdos para la sana convivencia</u></p>	<p>Explica la importancia de la vida familiar, sus conflictos, decisiones y convivencia.</p> <p>Representa gráficamente los deberes de la familia con los hijos.</p>	<p><u>Aplica la convivencia en familia y en los grupos de la sociedad como muestra de afecto por los demás.</u></p> <p>Practica la urbanidad y las normas en su cotidianidad,</p>
<p>Contenidos sugeridos</p> <p>La familia y los valores:</p> <p>Deberes de la familia con sus hijos.</p> <p>Adolescencia y relaciones familiares.</p> <p>La urbanidad y las normas:</p>					

Sentido de autoridad.

Observación: Por ser un área de formación humana en ocasiones se hace necesario abordar otras temáticas, debido, a las diferentes situaciones que se presentan en el contexto institucional y social, buscando fortalecer tanto las competencias socioemocionales, como las habilidades para la vida de nuestros estudiantes. También se tiene en cuenta algunos programas externos que contribuyen en la formación integral y del SER de nuestros niños y jóvenes

AREA: ÉTICA Y VALORES HUMANOS NIVEL: SECUNDARIA GRADO: SEXTO PERIODO: TRES.

META DEL PERIODO: Conocer las bases con que cuenta el individuo para construir su proyecto de vida propiciando una sana aceptación de sí mismo y las circunstancias que lo rodean.

ESTANDAR	COMPETENCIA	APRENDIZAJE	EVIDENCIA		
			SABER	HACER	SER
<p>Ejerzo la posibilidad de practicar realmente la autonomía que poseo, trazar mi propio camino, fijar mis propias normas, organizar mi vida, asumiendo un estilo propio atendiendo la singularidad o esencia del ser humano.</p>	<p>IDENTIDAD Y SENTIDO DE PERTENENCIA.</p> <p>SENTIMIENTOS DE VÍNCULO, CONVIVENCIA Y EMPATÍA.</p> <p>DIALÓGICAS Y COMUNICATIVAS.</p>	<p>Relaciones Interpersonales.</p> <p>Respeto a la diferencia</p> <p>Toma de decisiones</p>	<p><u>Reconoce que todo ser humano requiere planeación y formación de su proyecto de vida</u></p> <p>Identifica la importancia del éxito y el triunfo en la vida personal.</p>	<p><u>Planea su proyecto de vida.</u></p> <p>Describe los valores necesarios para la convivencia social.</p>	<p><u>Transforma constantemente su proyecto de vida.</u></p> <p><u>Valora la importancia de tener sueños y metas en su proyecto de vida.</u></p>
<p>Contenidos Sugeridos</p> <p>Proyecto de vida: ¿Qué es el éxito? ¿Qué es un líder? Características de cada uno, ejemplos. Sueños y metas. Sentido de la justicia, como no caer en la injusticia</p> <p>Observación: Por ser un área de formación humana en ocasiones se hace necesario abordar otras temáticas, debido, a las diferentes</p>					

situaciones que se presentan en el contexto institucional y social, buscando fortalecer tanto las competencias socioemocionales, como las habilidades para la vida de nuestros estudiantes. También se tiene en cuenta algunos programas externos que contribuyen en la formación integral y del SER de nuestros niños y jóvenes

AREA: ÉTICA Y VALORES HUMANOS NIVEL: SECUNDARIA GRADO: SÉPTIMO PERIODO: UNO

META DEL GRADO: Al finalizar el grado séptimo el estudiante se reconocerá como sujeto activo y participativo de la sociedad con su principio éticos para ser transformador de su entorno.

META DEL PERIODO: Conoce las cualidades que le permiten valorarse y actuar de manera autónoma en situaciones de interacción social.

ESTANDAR	COMPETENCIAS	APRENDIZAJE	EVIDENCIA		
			SABER	HACER	SER
<p>Me identifico como ser único e integral para diferenciarme de los demás, mediante la interacción en grupo.</p> <p>Comprendo la dimensión del hombre como ser en relación, responsable en la construcción del tejido social.</p>	<p>IDENTIDAD Y SENTIDO DE PERTENENCIA.</p> <p>SENTIMIENTOS DE VÍNCULO, CONVIVENCIA Y EMPATÍA.</p> <p>CONCIENCIA DE SUS DERECHOS Y RESPONSABILIDADES.</p> <p>JUICIO Y RAZONAMIENTO MORAL.</p>	<p>Toma de decisiones</p> <p>Manejo de problemas y conflictos.</p> <p>Pensamiento crítico.</p> <p>Manejo de emociones y sentimientos.</p>	<p><u>Comprende la importancia de sus fortalezas y habilidades en su desarrollo individual y social.</u></p> <p>Analiza las diferentes normas de convivencia dentro de su entorno escolar, familiar y social.</p>	<p>Representa sus derechos y sus responsabilidades frente a su vida escolar, familiar y social.</p> <p>Adapta las diferentes normas de comportamiento a su comportamiento social.</p>	<p><u>Mejora su confianza en sí mismo hacia una convivencia más sana.</u></p> <p>Crea espacios de diálogo para reforzar sus derechos y sus deberes como miembro de su comunidad.</p> <p><u>Transforma su entorno a través de la aplicación de los valores personales y sociales.</u></p>
<p>Contenidos sugeridos.</p> <p>Me valoro como persona: Autoconocimiento, auto concepto y autoestima. Rol del adolescente en la sociedad actual. Autonomía y heteronomía. puedo contribuir a mejorar el tejido social más cercano a mí?</p> <p style="text-align: right;">¿Cómo</p>					

Observación: Por ser un área de formación humana en ocasiones se hace necesario abordar otras temáticas, debido, a las diferentes situaciones que se presentan en el contexto institucional y social, buscando fortalecer tanto las competencias socioemocionales, como las habilidades para la vida de nuestros estudiantes. También se tiene en cuenta algunos programas externos que contribuyen en la formación integral y del SER de nuestros niños y jóvenes.

AREA: ÉTICA Y VALORES HUMANOS **NIVEL:** SECUNDARIA **GRADO:** SÉPTIMO **PERIODO:** DOS

META DEL PERIODO: Fortalece la práctica de los valores que tienen dentro de la familia como futuros ciudadanos y ciudadanas.

ESTANDAR	COMPETENCIAS	APRENDIZAJE	EVIDENCIA		
			SABER	HACER	SER
<p>Expreso ideas y actitudes mediante las cuales me identifico como persona en relación con los demás.</p> <p>Asumo actitudes que evidencian mi escala de valores y priorizando los que tienen que ver con mi crecimiento personal y mi testimonio de vida.</p>	<p>SENTIMIENTOS DE VÍNCULO, CONVIVENCIA Y EMPATÍA.</p> <p>CAPACIDAD CREATIVA Y PROPOSITIVA.</p> <p>CONCIENCIA DE SUS DERECHOS Y RESPONSABILIDADES.</p>	<p>Comunicación asertiva.</p> <p>Relaciones Interpersonales.</p> <p>Respeto a la diferencia</p> <p>Toma de decisiones</p>	<p>Identifica el concepto de la familia como base fundamental de la sociedad.</p> <p>Comprende sus principales rasgos de su personalidad que lo hacen único y diferente a los demás.</p> <p>Sustenta la libertad de expresión teniendo como base la tolerancia por las diferencias.</p>	<p><u>Analiza los valores necesarios para su crecimiento personal y familiar.</u></p> <p>.</p> <p><u>Describe conductas que fomenten el sentido de pertenencia de su entorno familiar y social.</u></p>	<p><u>Participa de actividades de integración familiar y comunitaria.</u></p> <p>Justifica el sentido de pertenencia en todos los ámbitos de su vida social.</p>
<p>CONTENIDOS SUGERIDOS</p> <p>La Familia y los valores</p> <p>La urbanidad y las normas.</p> <p>Identidad y Sentido de pertenencia.</p>					

Funciones de la familia. Defensa y promoción.

La libertad y La libertad de expresión.

Observación: Por ser un área de formación humana en ocasiones se hace necesario abordar otras temáticas, debido, a las diferentes situaciones que se presentan en el contexto institucional y social, buscando fortalecer tanto las competencias socioemocionales, como las habilidades para la vida de nuestros estudiantes. También se tiene en cuenta algunos programas externos que contribuyen en la formación integral y del SER de nuestros niños y jóvenes

AREA: ÉTICA Y VALORES HUMANOS **NIVEL:** SECUNDARIA **GRADO:** SÉPTIMO **PERIODO:** TRES.

META DEL PERIODO: Reconoce las normas sociales como aspecto fundamental en los individuos para las buenas relaciones y la sana convivencia.

ESTANDAR	COMPETENCIA	APRENDIZAJE	EVIDENCIA		
			SABER	HACER	SER
<p>Comprendo los derechos de las familias.</p> <p>Reconozco la importancia de tomar buenas decisiones en diferentes situaciones y contextos para evitar y solucionar eventuales problemas.</p> <p>Comprendo la importancia de los derechos sexuales y reproductivos y analizo sus implicaciones en mi vida.</p>	<p>IDENTIDAD Y SENTIDO DE PERTENENCIA.</p> <p>SENTIDO CRÍTICO.</p> <p>SENTIMIENTOS DE VÍNCULO, CONVIVENCIA Y EMPATÍA.</p> <p>DIALÓGICAS Y COMUNICATIVAS.</p>	<p>Manejo de problemas y conflictos.</p> <p>Pensamiento crítico.</p> <p>Manejo de emociones y sentimientos.</p> <p>Comunicación asertiva.</p>	<p><u>Comprender la importancia de tomar buenas decisiones para solucionar eventuales problemas.</u></p> <p><u>Analiza las conductas adecuadas y las buenas prácticas de una sexualidad sana</u></p>	<p><u>Construye su proyecto de vida teniendo en cuenta las etapas para su realización</u></p> <p><u>Explica los derechos fundamentales en la sociedad.</u></p> <p>Compara diferentes culturas en la solución de conflictos.</p>	<p><u>Propone mecanismos para la defensa y conquista de los derechos fundamentales.</u></p> <p>Mejora la convivencia escolar, familiar y comunitaria a través de los valores.</p>

Contenidos Sugeridos.

Proyecto de vida:

Estructura del proyecto de vida, selección de metas, planeación para el alcance de las metas.

Situaciones que llevan a tener rupturas sociales y culturales.

Principios y valores sociales.

Privacidad e intimidad, hábitos de vida saludables.

Observación: Por ser un área de formación humana en ocasiones se hace necesario abordar otras temáticas, debido, a las diferentes situaciones que se presentan en el contexto institucional y social, buscando fortalecer tanto las competencias socioemocionales, como las habilidades para la vida de nuestros estudiantes. También se tiene en cuenta algunos programas externos que contribuyen en la formación integral y del SER de nuestros niños y jóvenes

AREA: ÉTICA Y VALORES HUMANOS **NIVEL:** SECUNDARIA **GRADO:** OCTAVO **PERIODO:** UNO

META DEL GRADO: Al finalizar el grado octavo todos los estudiantes estarán en la capacidad de planear su proyecto de vida desde pautas dadas por el maestro y enfocado desde las cuatro dimensiones de la sexualidad, la familia y su relación consigo mismo, con el otro y lo otro.

META DEL PERIODO: Asumir una actitud crítica y reflexiva frente a la realidad propia y la de los demás, aceptando las diferencias, posibilitando así la dignidad de la persona.

ESTANDAR	COMPETENCIAS	APRENDIZAJE	EVIDENCIA		
			SABER	HACER	SER
<p>Expreso el valor que tiene el ser humano por el solo hecho de ser humano y le reconozco su dignidad como persona. Cuido de mi persona, en lo físico, corporal, es piritual y moral. Identifico y me solidarizo con los sentimientos, necesidades y opiniones de las víctimas de cualquier conflicto.</p>	<p>CAPACIDAD CREATIVA Y PROPOSITIVA.</p> <p>DIALÓGICAS Y COMUNICATIVAS.</p> <p>CONCIENCIA DE SUS DERECHOS Y RESPONSABILIDADES.</p> <p>JUICIO Y RAZONAMIENTO MORAL.</p>	<p>Empatía.</p> <p>Comunicación asertiva.</p> <p>Relaciones Interpersonales.</p> <p>Respeto a la diferencia</p>	<p>Reconoce del valor de la dignidad humana.</p> <p>Interpreta las realidades que afectan los principios y valores propios de las diferentes culturas.</p> <p><u>Explica de los conceptos de pluralidad y exclusión social.</u></p>	<p>Describe los conceptos de pluralidad y exclusión social.</p> <p><u>Representa la autorregulación y la empatía en la relación con sus amigos</u></p>	<p>Demuestra en sus acciones el respeto por el valor de la dignidad humana.</p> <p>Respeta y valora las diferentes culturas.</p> <p><u>Valora la diferencia en su entorno escolar, familiar y social.</u></p>

Contenidos Sugeridos.

Me valoro como persona:

Autorregulación.

Empatía.

Realidades sociales que afectan los principios y valores propios de las diferentes culturas.

Identidad y valoración de la diferencia.

Pluralidad y exclusión social.

Observación: Por ser un área de formación humana en ocasiones se hace necesario abordar otras temáticas, debido, a las diferentes situaciones que se presentan en el contexto institucional y social, buscando fortalecer tanto las competencias socioemocionales, como las habilidades para la vida de nuestros estudiantes. También se tiene en cuenta algunos programas externos que contribuyen en la formación integral y del SER de nuestros niños y jóvenes

AREA: ÉTICA Y VALORES HUMANOS **NIVEL:** SECUNDARIA **GRADO:** OCTAVO **PERIODO:** DOS

META DEL PERIODO: Destacar la importancia de la familia y el aporte de ésta al constructo personal, que permitirá jerarquizar una escala de valores y potenciarlos en la sociedad para beneficio de ella.

ESTANDAR	COMPETENCIA DEL AREA	APRENDIZAJE	EVIDENCIA		
			SABER	HACER	SER
<p>Valoro las costumbres, creencias y tradiciones del contexto cultural.</p> <p>Comparto con mi familia y mis amigos mis aspiraciones y anhelos.</p>	<p>CAPACIDAD CREATIVA Y PROPOSITIVA.</p> <p>SENTIMIENTOS DE VÍNCULO, CONVIVENCIA Y EMPATÍA.</p> <p>SENTIDO CRÍTICO DIALÓGICAS Y COMUNICATIVAS.</p>	<p>Comunicación asertiva.</p> <p>Relaciones Interpersonales.</p> <p>Respeto a la diferencia.</p> <p>Manejo de emociones y sentimientos.</p>	<p>Comprende la importancia de la familia y sus valores.</p> <p><u>Reconoce los valores del respeto la honestidad y el amor.</u></p> <p>Identifica la importancia de la comunicación intrapersonal interpersonal.</p>	<p><u>Sustenta la importancia de la familia para la formación en valores.</u></p> <p>Explica los valores del respeto, la honestidad y el amor.</p> <p>Conceptualiza sobre las normas y la urbanidad en la sociedad</p>	<p><u>Valora la importancia de la comunicación y el diálogo en todos los contextos.</u></p> <p>Demuestra en sus acciones los valores del respeto, la honestidad y el amor.</p> <p>Comunica de manera asertiva sus sentimientos.</p>

Contenidos Sugeridos.

La familia y los valores:

La razón y la ética.

Soy autentico.

Amar es respetarse y ser honesto.

La afectividad.

La comunicación

Observación: Por ser un área de formación humana en ocasiones se hace necesario abordar otras temáticas, debido, a las diferentes situaciones que se presentan en el contexto institucional y social, buscando fortalecer tanto las competencias socioemocionales, como las habilidades para la vida de nuestros estudiantes. También se tiene en cuenta algunos programas externos que contribuyen en la formación integral y del SER de nuestros niños y jóvenes

AREA: ÉTICA Y VALORES HUMANOS **NIVEL:** SECUNDARIA **GRADO:** OCTAVO **PERIODO:** TRES.

META DEL PERIODO: Reconocer la importancia del proyecto de vida como criterio que canaliza las acciones que lo ayudarán a ser mejor persona.

ESTANDAR	COMPETENCIA	APRENDIZAJE	EVIDENCIA		
			SABER	HACER	SER
<p>Me apropio de mi proyecto de vida dándome la oportunidad de ser mejor cada día.</p> <p>Realizo las actividades con gusto y alegría.</p>	<p>IDENTIDAD Y SENTIDO DE PERTENENCIA.</p> <p>SENTIMIENTOS DE VÍNCULO Y EMPATÍA.</p> <p>DIALÓGICAS Y COMUNICATIVAS.</p>	<p>Toma de decisiones</p> <p>Pensamiento crítico.</p> <p>Manejo de emociones y sentimientos.</p> <p>Autoconocimiento.</p>	<p><u>Identifica la importancia de su proyecto de vida en su formación integral.</u></p> <p><u>Reconoce la importancia de la autoestima en su vida personal.</u></p>	<p>Elabora las actividades propuestas para su proyecto de vida</p> <p>Conceptualiza sobre la importancia de respetar a los demás</p>	<p>Demuestra esfuerzo y responsabilidad y actitudes para desarrollar su proyecto de vida.</p> <p>Manifiesta de aprecio por sí mismo.</p>

Contenidos sugeridos.

Proyecto de vida.

Confianza y valoración de sí mismo.

Autoconocimiento.

Libreto de vida (mi niñez, adolescencia)

La autoestima.

El sentimiento de identidad propia, características personales.

Observación: Por ser un área de formación humana en ocasiones se hace necesario abordar otras temáticas, debido, a las diferentes situaciones que se presentan en el contexto institucional y social, buscando fortalecer tanto las competencias socioemocionales, como las habilidades para la vida de nuestros estudiantes. También se tiene en cuenta algunos programas externos que contribuyen en la formación integral y del SER de nuestros niños y jóvenes

NOTA ACLARATORIA PARA GRADO NOVENO:

Dada la directriz realizada por la Secretaría de Educación Municipal, para este año se está implementando durante las clases de ética y valores, en el grado octavo, la estrategia "EL EMOCIONARIO DE WILLI". Esta estrategia esta enfocada hacia la gestión sana y asertiva de emociones en los niños, niñas y adolescentes y encaja de manera adecuada con las temáticas y competencias del área. Para ello cada estudiante cuenta con un libro físico en el que plasma su experiencia y desde el cual se retroalimenta la estrategia.

AREA: ÉTICA Y VALORES HUMANOS **NIVEL:** SECUNDARIA **GRADO:** NOVENO **PERIODO:** UNO

Meta del grado: Al finalizar el grado noveno todos los estudiantes estarán en la capacidad de planear su proyecto de vida desde pautas dadas por el maestro y enfocado desde la autorregulación, el manejo de conflictos, el cumplimiento a la norma, los derechos y el comportamiento ético.

Meta del periodo: Reconocer la importancia de la autorregulación para el manejo de conflictos y el cumplimiento de la norma.

ESTANDAR	COMPETENCIA	APRENDIZAJE	EVIDENCIA		
			SABER	HACER	SER
<p>Reconozco la autorregulación como un elemento fundamental para la formulación y ejecución del proyecto de vida. Analizo y comprendo la importancia de encauzar constructivamente mis sentimientos ante situaciones de indignación y dolor que afectan la dignidad. Compromisos personales ante el cumplimiento de la norma.</p>	<p>IDENTIDAD Y SENTIDO DE PERTENENCIA.</p> <p>DIALÓGICAS Y COMUNICATIVAS.</p> <p>CONCIENCIA DE SUS DERECHOS Y RESPONSABILIDADES.</p> <p>JUICIO Y RAZONAMIENTO MORAL.</p>	<p>Autoconocimiento.</p> <p>Empatía.</p> <p>Comunicación asertiva.</p> <p>Relaciones Interpersonales.</p>	<p>Reconoce el concepto de autorregulación.</p> <p>Comprende y diferencia los conceptos ética y moral y su importancia.</p>	<p><u>Selecciona y clasifica los valores necesarios para vivir en sociedad.</u></p> <p>Crea su propia escala de valores y lo proyecta en los diferentes contextos.</p>	<p><u>Asume sus derechos y responsabilidades como un constructo fundamental frente a su proyecto de vida.</u></p> <p>Aplica sus derechos y responsabilidades en su cotidianidad</p>

Contenidos sugeridos.

Me valoro como persona:

Principales modelos éticos.

Relación y diferencia entre ética y moral,

¿Qué es la autorregulación?

Los sentimientos. El lenguaje de los sentimientos positivos. .

La ética civil y su importancia.

Observación: Por ser un área de formación humana en ocasiones se hace necesario abordar otras temáticas, debido, a las diferentes situaciones que se presentan en el contexto institucional y social, buscando fortalecer tanto las competencias socioemocionales como las habilidades para la vida de nuestros estudiantes. También se tiene en cuenta algunos programas externos que contribuyen en la formación integral y del SER de nuestros niños y jóvenes.

AREA: ÉTICA Y VALORES HUMANOS **NIVEL:** SECUNDARIA **GRADO:** NOVENO **PERIODO:** DOS

META DEL PERIODO: Afianzar valores necesarios para la solución asertiva de los conflictos reconociendo que desde el diálogo y la concertación se puede lograr un crecimiento personal y social.

ESTANDAR	COMPETENCIA	APRENDIZAJE	EVIDENCIA		
			SABER	HACER	SER
<p>Comprendo que los conflictos se pueden manejar de manera constructiva.</p> <p>Afianzo mis valores para un desarrollo integral más positivo en su convivencia y me permiten tener un mayor sentido de pertenencia.</p>	<p>CAPACIDAD CREATIVA Y PROPOSITIVA.</p> <p>SENTIMIENTOS DE VÍNCULO, CONVIVENCIA Y EMPATÍA.</p> <p>DIALÓGICAS Y COMUNICATIVAS.</p>	<p>Comunicación asertiva.</p> <p>Respeto a la diferencia</p> <p>Toma de decisiones</p> <p>Manejo de problemas y conflictos.</p> <p>Pensamiento crítico.</p>	<p>Identifica la importancia de los valores básicos aprendidos en familia.</p> <p><u>Reconoce el acontecer histórico de la moral y los diversos dilemas que se presentan en la vida.</u></p>	<p><u>Analiza y soluciona dilemas morales.</u></p> <p>Describe la importancia de la universalidad y dignidad humana.</p>	<p><u>Resuelve conflicto de manera pacífica utilizando el dialogo como herramienta fundamental.</u></p> <p>Valora la importancia de los derechos humanos en diferentes contextos.</p>

Contenidos sugeridos.

La familia y los valores:

La urbanidad y las normas.

Dilemas morales.

Teoría del desarrollo moral.

Universalidad y Dignidad Humana.

La comunicación asertiva y relaciones eficientes.

Valores y normas social, institucional y comunitaria.

Observación: Por ser un área de formación humana en ocasiones se hace necesario abordar otras temáticas, debido, a las diferentes situaciones que se presentan en el contexto institucional y social, buscando fortalecer tanto las competencias socioemocionales como las habilidades para la vida de nuestros estudiantes. También se tiene en cuenta algunos programas externos que contribuyen en la formación integral y del SER de nuestros niños y jóvenes

AREA: ÉTICA Y VALORES HUMANOS **NIVEL:** SECUNDARIA **GRADO:** NOVENO **PERIODO:** TRES.

META DEL PERIODO: Liderar su propio proyecto de vida teniendo claro su misión y visión.

ESTANDAR	COMPETENCIA DEL AREA	APRENDIZAJE	EVIDENCIA		
			SABER	HACER	SER
<p>Propongo la visión y misión de mi proyecto de vida.</p> <p>Asumo actitudes de colaboración y liderazgo en trabajos de grupo.</p>	<p>IDENTIDAD Y SENTIDO DE PERTENENCIA.</p> <p>SENTIMIENTOS DE VÍNCULO, CONVIVENCIA Y EMPATÍA.</p> <p>DIALÓGICAS Y COMUNICATIVAS.</p>	<p>Autoconocimiento.</p> <p>Toma de decisiones</p> <p>Manejo de problemas y conflictos.</p> <p>Pensamiento crítico.</p>	<p><u>Reconoce los diversos elementos que conforman un proyecto de vida.</u></p> <p><u>Identifica sus tendencias profesionales.</u></p>	<p>Construye con diversos elementos su proyecto de vida.</p> <p>Escribe su misión y visión personal.</p>	<p><u>Valora la importancia de los diversos elementos de un proyecto de vida.</u></p> <p><u>Asume un comportamiento ético y moral frente a las implicaciones de la vida.</u></p>
<p>Contenidos sugeridos.</p> <p>Proyecto de vida:</p> <p>¿Cómo se redacta la misión y la visión? Proyecciones para alcanzar el éxito.</p> <p>Identifico mis tendencias profesionales.</p> <p>Normas y acuerdos para la vida en común en función del bienestar personal y del grupo.</p>					

Observación: Por ser un área de formación humana en ocasiones se hace necesario abordar otras temáticas, debido, a las diferentes situaciones que se presentan en el contexto institucional y social, buscando fortalecer tanto las competencias socioemocionales como las habilidades para la vida de nuestros estudiantes. También se tiene en cuenta algunos programas externos que contribuyen en la formación integral y del SER de nuestros niños y jóvenes



AREA: ÉTICA Y VALORES HUMANOS **NIVEL:** SECUNDARIA **GRADO:** DÉCIMO **PERIODO:** UNO

META DEL GRADO: Durante el proceso formativo los estudiantes evidenciarán el espíritu de liderazgo y sana convivencia en el ámbito en los diferentes contextos.

META DEL PERIODO: Cuestionar su proceso de socialización y comunicación hermenéutica con otros saberes, criterios, valores y actitudes como alternativas para solucionar conflictos a nivel Personal y racional.

ESTANDAR	COMPETENCIA	APRENDIZAJE	EVIDENCIA		
			SABER	HACER	SER
<p>Defino una postura crítica frente a los derechos humanos y los asocio a mi entorno particular y social.</p>	<p>IDENTIDAD Y SENTIDO DE PERTENENCIA.</p> <p>CAPACIDAD CREATIVA Y PROPOSITIVA.</p> <p>DIALÓGICAS Y COMUNICATIVAS</p> <p>CONCIENCIA DE SUS DERECHOS Y RESPONSABILIDADES</p> <p>JUICIO Y RAZONAMIENTO MORAL.</p>	<p>Relaciones Interpersonales.</p> <p>Respeto a la diferencia</p> <p>Toma de decisiones</p> <p>Manejo de problemas y conflictos.</p> <p>Pensamiento crítico.</p>	<p>Reconoce los valores que lo cualifican como persona.</p> <p>Comprende el desarrollo histórico de los derechos humanos.</p> <p>Identifica la diferencia entre la moral autónoma y heterónoma.</p>	<p>Construye criterios que orienten y defiendan la sana convivencia.</p> <p>Expresa de forma clara sus ideas, respetando y valorando su entorno.</p>	<p>Valora en él y en el otro las condiciones como ser humano integral.</p> <p>Crea espacios para la promoción de los derechos humanos.</p>
<p>Contenidos sugeridos.</p> <p>Me valoro como persona:</p> <p>Ética del liderazgo.</p>					

Diferencia entre la moral autónoma y heterónoma.

Observación: Por ser un área de formación humana en ocasiones se hace necesario abordar otras temáticas, debido, a las diferentes situaciones que se presentan en el contexto institucional y social, buscando fortalecer tanto las competencias socioemocionales, como las habilidades para la vida de nuestros estudiantes. También se tiene en cuenta algunos programas externos que contribuyen en la formación integral y del SER de nuestros niños y jóvenes

AREA: ÉTICA Y VALORES HUMANOS **NIVEL:** SECUNDARIA **GRADO:** DÉCIMO **PERIODO:** DOS

META DEL PERIODO: Valorar las relaciones afectivas como posibilidad de crecimiento y solidaridad.

ESTANDAR	COMPETENCIA	APRENDIZAJE	EVIDENCIA		
			SABER	HACER	SER
<p>socio la justicia con mi participación frente a las situaciones sociales que enfrento diariamente.</p>	<p>CAPACIDAD CREATIVA Y PROPOSITIVA.</p> <p>SENTIMIENTOS DE VÍNCULO, CONVIVENCIA Y EMPATÍA.</p> <p>SENTIDO CRÍTICO.</p> <p>DIALÓGICAS Y COMUNICATIVAS.</p>	<p>Toma de decisiones.</p> <p>Empatía.</p> <p>Comunicación asertiva.</p> <p>Relaciones Interpersonales.</p>	<p>Explica los diferentes tipos de familia y sus valores.</p> <p>Reconoce el concepto de Justicia.</p> <p>Identifica las normas básicas de urbanidad</p>	<p>Compara los diferentes modelos de familia.</p> <p>Soluciona dilemas morales en el ámbito profesional y laboral.</p> <p>Realiza actividades de reflexión en tono a los valores.</p>	<p>Valora la importancia de su entorno familiar.</p> <p>Participa en dinámicas de juicio de valor.</p> <p>Reflexiona en debates de dilemas morales profesionales y laborales.</p>
<p>Contenidos sugeridos.</p> <p>Derechos Humanos</p> <p>Fortalecimiento de Valores como: la asertividad, alteridad, equidad, y humildad en el proceso de identidad que vivencia el joven.</p> <p>Valor de la justicia.</p> <p>Dilemas morales</p>					

Orientación vocacional

Observación: Por ser un área de formación humana en ocasiones se hace necesario abordar otras temáticas, debido, a las diferentes situaciones que se presentan en el contexto institucional y social, buscando fortalecer tanto las competencias socioemocionales, como las habilidades para la vida de nuestros estudiantes. También se tiene en cuenta algunos programas externos que contribuyen en la formación integral y del SER de nuestros niños y jóvenes

AREA: ÉTICA Y VALORES HUMANOS **NIVEL:** SECUNDARIA **GRADO:** DÉCIMO **PERIODO:** TRES.

META DEL PERIODO: Reafirmara la importancia de ser integral en todas las facetas de su vida.

ESTANDAR	COMPETENCIA DEL AREA	APRENDIZAJE	EVIDENCIA		
			SABER	HACER	SER
Relaciono los conceptos democracia y libertad con los contextos sociales donde convivo.	<p>IDENTIDAD Y SENTIDO DE PERTENENCIA.</p> <p>CONCIENCIA DE SUS DERECHOS Y RESPONSABILIDADES.</p> <p>JUICIO Y RAZONAMIENTO MORAL. SENTIDO CRÍTICO.</p> <p>DIALÓGICAS Y COMUNICATIVAS.</p>	<p>Toma de decisiones</p> <p>Manejo de problemas y conflictos.</p> <p>Pensamiento crítico.</p>	<p>Comprende la importancia de la democracia y la libertad como elementos de convivencia.</p> <p>Explica la relación libertad y autonomía en el proyecto personal.</p> <p>Identifica problemas sociales desde la ética.</p>	<p>Elabora responsablemente su proyecto de vida.</p> <p>Promueve interacciones sociales desde la libertad y la autonomía.</p> <p>Analiza problemas sociales desde la ética.</p>	<p>Asume aspectos fundamentales propuestos en el proyecto de vida.</p> <p>Valora la práctica de la libertad y la autonomía.</p> <p>Decide sobre situaciones problemas en la sociedad y desde la ética.</p>

Contenidos sugeridos.

Proyecto de vida:
 Democracia y libertad como elementos de convivencia.
 Libertad y autonomía en la construcción de mi proyecto personal.
 Problemas sociales de la ética.

Observación: Por ser un área de formación humana en ocasiones se hace necesario abordar otras temáticas, debido, a las diferentes situaciones que se presentan en el contexto institucional y social, buscando fortalecer tanto las competencias socioemocionales,

como las habilidades para la vida de nuestros estudiantes. También se tiene en cuenta algunos programas externos que contribuyen en la formación integral y del SER de nuestros niños y jóvenes

AREA: ÉTICA Y VALORES HUMANOS **NIVEL:** SECUNDARIA **GRADO:** UNDÉCIMO **PERIODO:** UNO

META DEL GRADO: Al culminar sus estudios los estudiantes tendrán claro su proyecto de vida personal y profesional.

META DEL PERIODO: Propiciar la consolidación de valores como la solidaridad, la tolerancia, la democracia, la justicia, la convivencia social, la cooperación, la ayuda mutua, la participación pública y política, la conciencia ecológica y pacífica.

ESTANDAR	COMPETENCIA	APRENDIZAJE	EVIDENCIA		
			SABER	HACER	SER
<p>Manifiesto reflexiones críticas ante situaciones que exigen posturas éticas definidas y que se relacionan con el mejoramiento de la calidad de vida personal, familiar y social.</p>	<p>IDENTIDAD Y SENTIDO DE PERTENENCIA.</p> <p>SENTIDO CRÍTICO.</p> <p>CONCIENCIA DE SUS DERECHOS Y RESPONSABILIDADES.</p> <p>JUICIO Y RAZONAMIENTO MORAL.</p>	<p>Pensamiento crítico.</p> <p>Relaciones Interpersonales.</p> <p>Respeto a la diferencia</p> <p>Toma de decisiones</p>	<p>Explica la importancia del manual de convivencia y el horizonte institucional.</p> <p>Sustenta la importancia de los conceptos de: liderazgo, participación, calidad y excelencia</p>	<p>Analiza y soluciona dilemas morales.</p> <p>Describe los conceptos de liderazgo, participación, calidad y excelencia</p> <p>Expone sobre los conceptos de justicia y libertad</p>	<p>Aplica las normas contenidas en el manual de convivencia.</p> <p>Demuestra liderazgo, participación, calidad y excelencia en sus actitudes cotidianas.</p>

Me valoro como persona:

La justicia y la libertad.

El liderazgo y la participación.

Excelencia y calidad.

Juventud, una experiencia en construcción permanente.

Dilemas morales.

Observación: Por ser un área de formación humana en ocasiones se hace necesario abordar otras temáticas, debido, a las diferentes

situaciones que se presentan en el contexto institucional y social, buscando fortalecer tanto las competencias socioemocionales, como las habilidades para la vida de nuestros estudiantes. También se tiene en cuenta algunos programas externos que contribuyen en la formación integral y del SER de nuestros niños y jóvenes

AREA: ÉTICA Y VALORES HUMANOS **NIVEL:** SECUNDARIA **GRADO:** UNDÉCIMO **PERIODO:** DOS

META DEL PERIODO: Construye su propia escala de valores personales, familiares y sociales.

ESTANDAR	COMPETENCIA DEL AREA	APRENDIZAJE	EVIDENCIA		
			SABER	HACER	SER
Fundamento la libertad y la responsabilidad desde el análisis ético de la sociedad y de mi vida personal.	<p>CAPACIDAD CREATIVA Y PROPOSITIVA.</p> <p>SENTIMIENTOS DE VÍNCULO Y EMPATÍA.</p> <p>DIALÓGICAS Y COMUNICATIVAS.</p>	<p>Pensamiento crítico.</p> <p>Relaciones Interpersonales.</p> <p>Respeto a la diferencia</p> <p>Toma de decisiones</p>	<p>Comprende la importancia de la familia y sus valores y su problemática actual.</p> <p>Identifica los conceptos de bioética y genética moderna.</p> <p>Define la ética y la moral como instrumento para la vida.</p>	<p>Sustenta la importancia de la familia y sus valores y su problemática actual.</p> <p>Investiga los conceptos de bioética y genética moderna.</p> <p>Soluciona dilemas morales acerca de la bioética y genética moderna.</p>	<p>Valora su familia y respeta las diversas clases de familia como núcleo de la sociedad.</p> <p>Practica normas de urbanidad y convivencia en su entorno.</p>
<p>Contenidos sugeridos.</p> <p>La moral y la construcción de la autonomía.</p> <p>La moral frente a los Problemas éticos de hoy.</p> <p>La bioética.</p> <p>Dilemas morales</p>					

Observación: Por ser un área de formación humana en ocasiones se hace necesario abordar otras temáticas, debido, a las diferentes situaciones que se presentan en el contexto institucional y social, buscando fortalecer tanto las competencias socioemocionales, como las habilidades para la vida de nuestros estudiantes. También se tiene en cuenta algunos programas externos que contribuyen en la formación integral y del SER de nuestros niños y jóvenes

AREA: ÉTICA Y VALORES HUMANOS **NIVEL:** SECUNDARIA **GRADO:** UNDÉCIMO **PERIODO:** TRES

META DEL PERIODO: Reflexiona sobre los códigos éticos y morales históricos, aplicándolos en la práctica a lo ético laboral y profesional con la elaboración de su proyecto de vida.

ESTANDAR	COMPETENCIA	APRENDIZAJE	EVIDENCIA		
			SABER	HACER	SER
Me redefino como persona con libertad desde contextos éticos.	IDENTIDAD Y SENTIDO DE PERTENENCIA. SENTIMIENTOS DE VÍNCULO, CONVIVENCIA EMPATÍA. DIALÓGICAS Y COMUNICATIVAS.	Toma de decisiones Manejo de problemas y conflictos. Pensamiento crítico. Manejo de emociones y sentimientos.	Identifica que es un líder y las clases de líder. Reconoce su proyecto de vida con perspectiva social.	Sustenta su proyecto de vida con perspectiva social. Construye su proyecto de vida. Soluciona conflictos utilizando el diálogo y la concertación.	Asume de forma responsable las consecuencias de sus decisiones. Valora la importancia de manejar adecuadamente los conflictos y de tomar decisiones acertadas.
Contenidos sugeridos. Proyecto de vida: Elaboro mi proyecto de vida. Liderazgo, clases de líderes Asumir las consecuencias de las decisiones.					

El manejo de conflictos y la toma de decisiones.

Observación: Por ser un área de formación humana en ocasiones se hace necesario abordar otras temáticas, debido, a las diferentes situaciones que se presentan en el contexto institucional y social, buscando fortalecer tanto las competencias socioemocionales, como las habilidades para la vida de nuestros estudiantes. También se tiene en cuenta algunos programas externos que contribuyen en la formación integral y del SER de nuestros niños y jóvenes